



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Ломоносов»**

Профиль олимпиады: **Психология**

ФИО участника олимпиады: **Щеглов Иван Алексеевич**

Класс: **11**

Технический балл: **88**

1	20
2	14
3	30
4	24

Дата проведения: **09 марта 2022 года**

1. ① ② ③
 C C C
 g g
 n

① - число вершин
 ② - число пар
 ③ - число троек
 $n②$ - число коши в парах
 $n③$ - число коши в тройках

~~Число~~
 Числовик

① ~~n~~ ③ = 9

① · $n②$ = 3 · ~~n~~ ② · ~~n~~ ③ (1)

1) Число коши в тройках кратно трём. Значит,

① ① = 3	② ① = 6
$n③ = 6$	$n③ = 3$
③ = 2	③ = 1

2) Пусть $x = ②$, тогда из (1) следует, что

① $3 \cdot 2x = 3 \cdot x \cdot 2$	② $6 \cdot 2x = 3 \cdot x \cdot 1$
$2x = 2x$	
$x = x$ - верно.	$2 \cdot 2x = x$ - неверно.

Значит, семейных троек было две. При этом условие найти число пар нельзя, так как x может быть любым при сокращении верности равенства.
 Ответ: 2.

1. Уровень лимфоцитов и лейкоцитов колеблется.
 Норма лейкоцитов от 60% на итл; лимфоцитов - от 80%.

2. Лейкоциты и лимфоциты постоянно циркулируют в организме. За время жизни человека изменяется, например, вследствие температурных причин отклонения от нормы. Также нельзя исключать ошибку в первичном анализе. Для назначения правильного лечения нужна адекватная картина ситуации.

3. Причиной изменения уровня лейкоцитов могут быть:

- 1) Прием некоторых препаратов, особенно гормонов.
- 2) Болезни, особенно воспалительный процесс или бактериальная инфекция.
- 3) Тяжелая болезнь, в т.ч. вирусные заболевания.
- 4) Нарушение работы щитовидной железы; вирусной и лимфоцитарной инфекции или некоторых заболеваний.
- 5) Общее падение уровня иммунитета.
- 6) Недостаток витаминов или мин. в-в.
- 7) Неправильный образ жизни и др.

Кроме кол-ва лейкоцитов важными показателями кол-ва тромбоцитов, эритроцитов, уровня сахара, кол-ва гемоглобина и др.

4. А - лейкоциты, Б - лейкоциты и Т-клетки.
 Р-циты; зонитозная и лимфоцитарная. Устранение возбудителей перенесенных заболеваний, их заживление, «морфировка» и улучшение состояния, формирование иммунитета.

Человек мотивирован, если в его деятельности присутствуют два фактора: существование прогресса и значимости. Существование прогресса складывается из наличия плана, который гарантированно приводит человека к ожидаемому результату в отведенные сроки. При этом результатом - функцией показателя - должен быть именно процесс, благодаря наличию конкурентных критериев. Существование значимости субъективно, но в свою очередь также имеет две составляющие: значимость самого результата и значимость вклада данного человека в достижение этого результата.

В задании упоминается два фактора: недоса- точная автономия и недостаточная обратная связь. Первый фактор не позволяет человеку получать удовольствие от совершенствования личных навыков, а также от существования значимости своего личного вклада в достижение результата. Человеческий мозг, благодаря системе вознаграждений, получает удовольствие от процесса и эффективности обучения - "рекомендации много- чинных ресурсов (знаний, навыков) и оценки эффективности приобретенных навыков поведения. Именно по этой причине творчество и компьютерные игры приносят удовольствие, а классическая система интеллектуального образо- вания - стресс, т.к. вместе с конкуренцией экспериментиро- вания система оценивания наказывает за ошибки. Отсутствие автономии подавляет личность, приводит к ступору и деградации.

Числовик ①

Несвоевременность или отсутствующая обратная связь в свою очередь не даёт человеку возможности к критериям оценки результатов своего труда. Значит, чтобы отсутствующим ощущением процесса и значимости замечательных усилий. Нет возможности высказать свои мысли, достигшие цели, а отсутствующий плановый контроль (убедительности в возможности выполнения условий неформальных команд) ведёт к стрессу. Кроме того, получение сведений только об ошибках ведёт к фрустрации (негативное регулярное расхождение ожиданий от результатов своих действий и действительности), а невозможность корректировки поведения намеренно в процессе работы (внезапно из-за отсутствующей обратной критериями оценки) критическим стрессом вследствие невозможности сформировать обоснованный прогноз и составить план.

На мой взгляд, наиболее эффективными способами организации взаимодействия сотрудников является создание системы команд по следующему принципу:

Допустим, мы работаем над разработкой компьютерной игры. Для этого необходимы сценарий, модели, прототипный код, организационная рекламная процесс и бухгалтерская/юридическая организация. Для решения каждой задачи требуется группа узкоспециализированных работников. Таким образом организационная система команд во главе каждой из которых стоит опытный специалист в конкретной сфере. Организацией взаимодействия команд в свою очередь занимается специалист в сфере HR-менеджмента. Ключевую роль в этой системе играют регулярные собрания - как между командами, так и внутри команд. На этих собраниях производится демонстрация промежуточного прогресса реализации плана.

Таким образом достигается прозрачность, и участники
разработчики получают обратную связь, видя вклад своего
индуса, а также личные цели в конечный продукт.
Кроме того, на собраниях должно поощряться в течение
предложений по модификации и оптимизации процесса
разработки, а награды за инициативу и обоснованный
риск должны привлекать над наказанием за неу-
дачу. Роль менеджера должна быть исключительно
организационной. Выбор методов работы - первоначально
внутренние руководители индусов. При этом подхо-
димо обеспечить участие всех специалистов индуса в
выборе методов.

Устойчив ⑤

1. На мой взгляд, основной особенностью характера Демикова является уверенность до абсолюта консерватизма. Он не может допустить отклонения научных отсчетов от привычной нормы, а потому не способен уловить их характер. "Почему же? - Да разве могут люди эти объясняться?... Сами факты отклонения доказывают нам всего только то, что мы не знаем их."

Другой особенностью характера является игнорирование количественности и измерения, а вместе с этим и всеобщая форма отвлеченности и туманности. В отвлеченной ситуации, когда настал черед Демикова из равновесия, он приходит к Коваленко, чтобы, ^{Диалог} формулирует для себя ту самую копию, ^{кроме того,} проверит на службе. В другие времена, Демиков считал своим делом наблюдать за Коваленко на правительственной службе и предостерегать от отклонения от формальностей - так он обнаружил рамки судороги и ^{сохраняет} ту самую копию ^в ^{своем} ^{кармане}.

Важно также отметить, что формализация и консерватизм Демикова распространяется за пределы службы (непрямые указания на велосипед); основной причиной недовольства тем, что Коваленко касается на велосипеде так же, как и на службе, но что же остается у Демикова? ("Вам что-нибудь известно о велосипедистах?"); Демикова (он считает себя центром самоидентичности Демикова) он считает своим конкурентом. Считает, что все, что не связано с его службой и деятельностью Коваленко по той же причине не имеет значения; считает, что нельзя; Демиков боится напастей и знает дирекцию, потому что знает до конца... Что же хорошего?

4. В основе педагогического стиля характера могут лежать следующие психологические феномены:
- 1) Подавление личности, индивидуальности, инициативы, особенно в рамках службы и в процессе образования/воспитания.
 - 2) Воспитание в условиях жесткой иерархии.
 - 3) Тотальное ироничное отношение к службе в повседневную жизнь и конструирование постоянного соответствия своему образу учителя может быть следствием отсутствия у учителей источников самодетерминации.
 - 4) Также следствием ироничного образа себя и собственной личности может выступать упрямое и бессильное сопротивление мнению и страх перед возможными последствиями для людей.
 - 5) Причиной консерватизма может быть ~~формализация~~ формализация себя исключительно как части строго формализованной системы.

Учебник ⑦